

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ПРОХОДЯЩИХ ОБУЧЕНИЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Здоровье населения в стране рассматривается как самая большая ценность, как отправное условие для полноценной деятельности и счастливой жизни людей. На базе крепкого здоровья и хорошего развития физиологических систем организма, может быть, достигнут высокий уровень развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости [4, с. 9].

Профессия полицейского, как известно, предполагает помимо повышенной нервно-психической нагрузки также энергозатратную физическую и умственную деятельность. Например, сотруднику патрульно-постовой службы полиции приходится иметь дело с наиболее трудным в социальном отношении контингентом, для которого характерно наличие асоциальных установок, неуправляемость, агрессивность, скрытный характер преступной деятельности, сопротивление и враждебное отношение к представителям власти.

Поэтому проблема сохранения здоровья у сотрудников полиции является актуальной в силу специфики осуществляемой деятельности, которая, как правило, связана с риском для жизни и здоровья.

В связи с этим одной из задач физической подготовки сотрудников полиции является поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности. Отметим, что в большей же степени ответственность за выполнение рассматриваемой задачи лежит на самом сотруднике полиции. Результаты проведенного преподавателями кафедры физической подготовки в 2019-2020 году мониторинга (учета) состояния здоровья сотрудников полиции, проходивших обучение на факультете профессиональной подготовки Сибирского юридического института МВД России, позволяет утверждать, что, к сожалению, еще у достаточно большого количества сотрудников полиции остаются вредные привычки, которые отнимают здоровье и негативно сказываются на имидже службы в органах внутренних дел. К таковым следует отнести курение, неправильное питание, несоблюдение режима отдыха и т.д. К относительно новой вредной привычке, которая, к сожалению, уже приобрела всеобъемлющий характер, следует отнести «виртуальные развлечения (социальные сети, игры, просмотр видеороликов и др.), что негативно сказывается на продуктивности учебной и трудовой деятельности, успеваемости, а также состоянии здоровья» [1, с. 134].

Рассматривая вопрос о профилактике нарушений здоровья с помощью здоровьесберегающих технологий, можно выделить противоречие между возросшими требованиями к профилактике здоровья сотрудников полиции и степенью подготовленности к такой деятельности педагогов и обучающихся в высших образовательных учреждениях системы МВД России.

Все это создало предпосылки к использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, применение которых в ряде случаев имеет решающее значение для сохранения здоровья сотрудников, например обеспечение условий для цифровой гигиены в образовательном процессе, которые бы исключали использование смартфонов во время учебных занятий, в том числе по физической подготовке.

Следует констатировать, что объективно в современном мире становится все меньше живого человеческого общения, оно заменяется виртуальным посредством социальных сетей и мессенджеров. Следует согласиться с В.А. Митрохиным, который в контексте глобального социума считает, что принятие и понимание новой социальной реальности, «создает практически неограниченные возможности для манипуляции индивидуальным и массовым сознанием, а в конечном итоге дезориентации человека в культуре, политике и других областях жизни общества» [2, с. 364].

В аспекте сохранения здоровья следует отметить, что неограниченный лимит виртуального общения прямо и косвенно оказывает негативное влияние на человека. Никогда еще симбиоз человека с техникой не был столь сильным и всеобъемлющим. Так, в результате исследований достоверно установлено, что за день обычный пользователь касается своего смартфона 70-150 раз, зависимость становится серьезной проблемой начиная с пяти часов в день. По сути, такое поведение содержит признаки расстройства психики.

Более того, «в сознании людей, особенно молодого поколения, окружающее пространство превращается в набор образов, бессистемных картинок («клиповое мышление») в котором невозможно сориентироваться. Снижается роль языка как универсального средства «упорядочивания» окружающего мира. Все это вкупе не может не влиять на умонастроения и поведение людей» [2, с. 365].

Для сотрудников полиции вышеприведенные негативные тенденции чреваты потерей «способности в реальном конфликте осуществлять профессиональную деятельность с минимизацией возможных деструктивных последствий» [3, с. 45].

С философской точки зрения понимание рассматриваемой проблемы предполагает ответ на вопрос «Что это такое?», и это более широкий вопрос, предполагающий выявление всех сторон. Таким образом, с точки зрения сохранения телесного так и психического здоровья обучающихся при реальности угрозы «цифровой интоксикации» преподавателям необходимо помогать обучающимся формировать культуру пользования смартфонами.

В рассматриваемом аспекте сохранения здоровья у обучающихся при помощи физической подготовки (культуры) можно с уверенностью утверждать, что даже разовое практическое занятие сохраняет здоровье уже тем, что обучающиеся как минимум академический час находятся вне «цифровой зависимости».

Библиографический список

1. Ванюшина, Е.А. Современные тенденции формирования интернет – зависимости у студентов медицинского университета / Е.А. Ванюшина, М.А. Гончарова // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 3 (16). – С. 134-138.
2. Митрохин, В.А. Социум, информация, техника: проблемы взаимодействия / В.А. Митрохин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 364.
3. Сергиенко, А.С. Формирование конфликтной компетентности сотрудников строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции в типовых ситуациях общения с гражданами : отчет о НИР / А.С. Сергиенко [и др.]. – Красноярск, 2020. - 51 с. – ГР № 07205569.
4. Физическая подготовка : учебное пособие / В.С. Кшевин [и др.]. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003. – 288 с.

DOI 10.51980/2021_16_243

Т.А. Григорьева, О.Б. Завьялова, О.В. Матюганова

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ (МЕТОДОМ АНКЕТИРОВАНИЯ)

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, осмысление и усвоение человеком социального опыта, а с другой – активную позицию личности с учетом ее возрастных и индивидуальных особенностей, позволяющую ей включиться в социум [1; 2; 4]. Целью социально-коммуникативного развития дошкольников в целом является поддержка в ребенке уверенности в собственных силах, развитие у него эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, коммуникативных способностей, а ФГОС дошкольного образования направлен в числе других и на решение таких задач, как становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. В целом социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, общаться с другими людьми, повышают способность адаптироваться [3].